

Số: /PGD&ĐT- THCS
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2024-2025

Yên Thành, ngày tháng 8 năm 2024

Kính gửi: Kính gửi: Hiệu trưởng các trường THCS, PTCS, TH&THCS trong huyện

Thực hiện Công văn số 1888/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2024-2025 và Chỉ thị về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục và đào tạo năm học 2024-2025 trên địa bàn tỉnh Nghệ An của UBND tỉnh, Phòng GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ THCS năm học 2024-2025 như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018¹ (CT GDPT 2018) đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 9 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục THCS. Chuẩn bị tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THCS.

3. Chú trọng thực hiện công tác phát triển mạng lưới trường, lớp gắn với thực hiện các mô hình mới; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018; nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở, tỷ lệ trường đạt chuẩn quốc gia.

4. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra theo thẩm quyền.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

B. MỘT SỐ NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục trung học

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Các cơ sở giáo dục (CSGD) trung học xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD) của nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đội ngũ

¹ Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, Thông tư số 34/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020, Thông tư số 19/2021/TT-BGDĐT ngày 01/7/2021, Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022; Quyết định số 712/QĐ-BGDĐT ngày 09/02/2021 ban hành Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Hàn và Tiếng Đức - Ngoại ngữ 1, hệ 10 năm thí điểm.

giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường². Kế hoạch giáo dục của nhà trường thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường trong KHGD của các môn học, hoạt động giáo dục. Việc xây dựng phân phối chương trình các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp đảm bảo phù hợp với tình hình thực tế để phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường³. Các đơn vị lưu ý một số nội dung sau:

1.1. Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Kế hoạch tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được xây dựng theo từng chủ đề; giáo viên được phân công đảm nhận chủ đề tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động, tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện. Việc xây dựng thời khóa biểu bảo đảm sự linh hoạt (không bắt buộc phải chia đều số tiết/tuần, không bắt buộc thực hiện lần lượt các chủ đề theo trình tự trong sách giáo khoa) sao cho mỗi chủ đề được tổ chức thực hiện trong một khoảng thời gian phù hợp với kế hoạch của giáo viên trong thời gian đó. Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của giáo viên với nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp được đảm nhiệm; ưu tiên phân công giáo viên phụ trách theo từng chủ đề để thuận lợi trong việc xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện, hướng dẫn và đánh giá học sinh trong quá trình trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề đó.

Đối với nội dung HĐTN, HN được tổ chức ngoài nhà trường cần được lựa chọn phù hợp với mục tiêu/yêu cầu cần đạt theo chương trình, thời lượng, địa điểm, điều kiện thực tế của nhà trường, đảm bảo an toàn cho GV, HS và phải được lập kế hoạch chi tiết trước khi thực hiện. Việc huy động các nguồn lực để tổ chức phải được thực hiện theo đúng quy định.

1.2. Đối với Nội dung giáo dục địa phương (GDĐP): Nội dung GDĐP tỉnh Nghệ An được xây dựng gồm 3 mạch kiến thức chính: Văn hóa, lịch sử truyền thống; Địa lý, kinh tế, hướng nghiệp; Chính trị, xã hội, môi trường được phân bố với tổng thời lượng 35 tiết bao gồm cả kiểm tra, đánh giá. Mỗi chủ đề có thời lượng tối đa 04 tiết.

- Căn cứ mạch kiến thức và yêu cầu cần đạt, các đơn vị xây dựng nội dung và bố trí phù hợp trong kế hoạch dạy học các môn học liên quan tạo thuận lợi cho HS liên hệ, vận dụng những nội dung kiến thức đã học trong các môn học với thực tiễn tại địa phương.

- Khi tổ chức dạy học, các chủ đề trong nội dung GDĐP nên dạy sau các chương/chủ đề/bài học trong CT GDPT 2018 các môn học/HĐGD có liên quan. Không nhất thiết thực hiện tuần tự các chủ đề trong khung chương trình, tài liệu GDĐP. Bố trí dạy học các chủ đề trong cả năm học để phù hợp với kiểm tra, đánh giá. Ưu tiên bố trí GV có chuyên môn phù hợp để thực hiện dạy học.

1.3. Môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý

- Môn Khoa học tự nhiên: Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các mạch nội dung theo chương trình môn học. Trong trường hợp gặp khó khăn về xếp thời khóa biểu, cần xây dựng kế hoạch dạy học linh hoạt về thời gian, thời điểm thực hiện các mạch nội dung hoặc các chủ đề của chương trình để xếp thời khóa biểu phù hợp với việc phân công giáo viên, đáp ứng yêu cầu về tính khoa học, tính sư phạm (bảo đảm nội dung dạy học trước là cơ sở cho nội dung dạy học sau) và khả năng thực hiện của giáo viên. Phân công giáo

² Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 của Bộ GDĐT về việc triển khai thực hiện chương trình; Công văn số 804/SGD&ĐT-GDTrH ngày 27/4/2022 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện CT GDTrH năm học 2022-2023; Công văn số 1776/SGD&ĐT-GDTrH ngày 18/8/2022 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2022-2023.

³ Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lý, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

viên bảo đảm sự phù hợp về chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo các mạch nội dung Chất và sự biến đổi của chất, Năng lượng và sự biến đổi, Vật sống, Trái Đất và bầu trời). Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận dạy học từ 02 mạch nội dung hoặc toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước, bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học.

- Môn Lịch sử và Địa lí: Kế hoạch dạy học môn học được xây dựng theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí, các phân môn được bố trí dạy học đồng thời trong từng học kì phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường. Phân công giáo viên bảo đảm sự phù hợp giữa chuyên môn được đào tạo của giáo viên với nội dung dạy học được phân công (theo phân môn Lịch sử, phân môn Địa lí và các chủ đề liên môn). Việc phân công giáo viên đã được đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn đảm nhận việc dạy học toàn bộ chương trình môn học phải thực hiện từng bước, bảo đảm yêu cầu về chuyên môn của giáo viên để bảo đảm chất lượng dạy học.

1.4. Triển khai dạy học ngoại ngữ

Triển khai Đề án “Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở GDPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2020-2025, định hướng đến năm 2030” ban hành kèm theo Quyết định số 2445/QĐ-UBND ngày 23/7/2020 của UBND tỉnh, tập trung vào một số nội dung:

- Từng bước đưa Tiếng Anh là ngôn ngữ thứ 2 trong các trường học.
- Triển khai có hiệu quả CTTA theo CT GDPT 2018.
- Tiếp tục triển khai chương trình tăng cường dạy và học tiếng Anh theo hướng dẫn của Công văn số 1530/SGD&ĐT- GDCN-GDTX ngày 05/8/2021 của Sở GDĐT.

+ Trường trung học trọng điểm chất lượng cao (THCS Bạch Liêu): Xác định chuẩn đầu ra theo năng lực theo từng cấp độ từ thấp đến cao và xây dựng nội dung dạy học tương ứng. Trong mỗi học kỳ cần kiểm tra các năng lực cho HS, từ đó điều chỉnh kế hoạch, nội dung dạy học để thực hiện hoàn thành chuẩn đầu ra theo từng cấp độ. Đề xuất với Sở hoặc chủ động phối hợp với các đơn vị khảo thí có đủ năng lực tổ chức khảo sát cấp chứng chỉ năng lực tiếng Anh quốc tế cho HS sau khi hoàn thành chương trình.

Để việc triển khai CTTA đạt hiệu quả, các nhà trường tăng cường khai thác phòng học ngoại ngữ đã được trang bị, chú trọng công tác bảo quản, bảo dưỡng hàng năm để đảm bảo dạy học hiệu quả; tiếp tục phát động xây dựng môi trường học tiếng Anh, tạo điều kiện để HS được giao tiếp bằng tiếng Anh thường xuyên hơn, tăng cường các sân chơi tiếng Anh cho HS trong mỗi nhà trường.

1.5. Triển khai dạy học Tin học.

Các đơn vị rà soát các điều kiện đảm bảo, triển khai Đề án Nâng cao năng lực Tin học cho học sinh phổ thông tỉnh Nghệ An theo định hướng chuẩn quốc tế, giai đoạn 2024-2030 ban hành theo quyết định số 1521/QĐ-UBND ngày 18/6/2024.

1.6. Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; các nội dung giáo dục pháp luật về an toàn giao thông; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực và đạo đức liêm chính; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, loà cho học sinh; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh

và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục tăng cường năng lực số, kĩ năng chuyển đổi và các nội dung giáo dục lồng ghép khác.

1.6. Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Thực hiện theo công văn số 2118/SGD&ĐT-GDTrH ngày 06/9/2023 của Sở và công văn số 647/PGDĐT-THCS ngày 14/9/2023 của phòng về công tác giáo dục hòa nhập đối với HS khuyết tật cấp trung học từ năm học 2023-2024.

1.7. Công tác giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trường học, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh

Thực hiện theo các văn bản hướng dẫn riêng của Sở, phòng về thực hiện công tác GDTC và hoạt động thể thao trường học, công tác giáo dục quốc phòng và an ninh năm học 2024-2025.

1.8 Công tác nghiên cứu khoa học, hoạt động sáng kiến.

Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 2182/SGDĐT-GDCN-GDTrH ngày 15/10/2020 của Sở GDĐT Nghệ An về việc Hướng dẫn hoạt động sáng kiến; Công văn số 561/PGD&ĐT ngày 27/10/2020 của Phòng GD&ĐT Yên Thành về việc hướng dẫn hoạt động sáng kiến và hướng dẫn về sáng kiến từ năm học 2020-2021 và các hướng dẫn của Sở, Phòng từ năm học 2024-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

2.1. Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên. Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho HS trong dạy học Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và KTĐG môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động. Trong quá trình học sinh thực hành trải nghiệm, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của học sinh.

Tiếp tục triển khai dạy học gắn liền với thực tiễn, dạy học dự án, theo phương thức giáo dục STEM theo văn bản hướng dẫn của Sở⁴. Trong năm học 2024-2025, tại mỗi cơ sở giáo

⁴ Công văn số 1784/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/9/2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn địa phương; Công văn số 1677/SGD&ĐT-GDTrH ngày 26/8/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021, Công văn số 449/PGD&ĐT-THCS ngày 21/9/2020 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021

dục, yêu cầu tổ chức được ít nhất mỗi dự án học tập ở mỗi môn học; các môn học Toán, Tin học, KHTN (Vật lý, Hóa học, Sinh học), Công nghệ; mỗi môn (phân môn) xây dựng ít nhất 01 bài học theo chủ đề STEM (bài học STEM). Ngoài dạy học theo các bài học STEM, các nhà trường tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM và hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cho HS để các em được thể hiện ý tưởng của mình.

2.2. Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Mỗi môn có ít nhất 4 bài học được nghiên cứu; tổ chức 02 hội thảo/toạ đàm/chuyên đề về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018.

Thực hiện có hiệu quả phong trào “ Môn giúp môn, trường giúp trường, cụm chuyên môn giúp đỡ nhau” trong cụm chuyên môn, bồi dưỡng HSG, các cuộc thi.

2.3. Tiếp tục thực hiện chuyển đổi số trong dạy và học, các đơn vị tiếp tục xây dựng kho học liệu điện tử để phục vụ cho dạy học và KTĐG, đóng góp các bài giảng điện tử, ngân hàng câu hỏi phục vụ kiểm tra, đánh giá; khảo sát chất lượng và các kì thi lớp 9; tiếp tục xây dựng TBDH số; đẩy mạnh sử dụng các thiết bị, phần mềm hỗ trợ, khai thác kho học liệu điện tử để thiết kế và tổ chức bài giảng, bài KTĐG; xây dựng các bài học điện tử để giao cho HS thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung HS có thể tự học: đọc sách giáo khoa điện tử, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

3.1. Thực hiện đánh giá học sinh trung học cơ sở theo đúng quy định⁵, không vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình, lưu ý một số nội dung như: xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; tăng cường thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Các môn học thuận lợi, khuyến khích có một bài kiểm tra không bằng hình thức viết.

- Việc đánh giá HS cần kết hợp đánh giá quá trình (quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập trong và ngoài lớp học) và đánh giá thời điểm (ĐGTX và ĐGĐK) để ghi nhận kết quả học tập, rèn luyện của HS trong học kỳ và cả năm học.

+ Đối với KTĐG thường xuyên: Đa dạng hình thức và tăng số lần KTĐG thường xuyên để đánh giá được quá trình, đánh giá vì sự tiến bộ người học. Tăng cường các hình thức KTĐG thường xuyên như: thông qua thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập của HS

+ Đối với bài KTĐG định kì với các môn học được đánh giá theo điểm số:

Thực hiện biên soạn câu hỏi theo ma trận, bản đặc tả, bảo đảm tỷ lệ các mức độ đánh giá (khoảng 70% ở mức độ nhận biết, thông hiểu và 30% ở mức độ vận dụng), kết hợp các dạng câu hỏi trắc nghiệm khách quan và tự luận.

+ Đối với bài KTĐG định kì qua bài thực hành, dự án học tập của HS và đối với môn học được đánh giá bằng nhận xét phải được xây dựng tiêu chí đánh giá⁶. Đối với các môn học/HĐGD đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học/HĐGD.

Trong quá trình thực hiện kiểm tra, đánh giá, lưu ý thêm đối với một số môn học:

- Đối với môn Ngữ văn: tránh sử dụng những văn bản, đoạn trích đã được học trong sách giáo khoa để làm ngữ liệu kiểm tra đánh giá năng lực đọc hiểu và viết trong các đề kiểm tra định

⁵ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

⁶ Công văn số 1864/SGD&ĐT-GDTrH ngày 16/9/2020 của Sở GDĐT.

kì nhằm khắc phục tình trạng học sinh chỉ học thuộc bài hoặc sao chép nội dung tài liệu có sẵn⁷.

- Đối với môn Lịch sử: tăng cường các câu hỏi nhằm khai khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực HS, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

- Đối với môn KHTN: Việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy học; giáo viên dạy học nội dung nào thực hiện việc kiểm tra, đánh giá đối với nội dung đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp với các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để thống nhất điểm đánh giá thường xuyên, bảo đảm số điểm đánh giá theo quy định, tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Ma trận, nội dung bài kiểm tra định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học của chương trình đến thời điểm kiểm tra. Hướng dẫn học sinh làm bài kiểm tra sao cho thuận tiện trong việc phân công giáo viên chấm bài, tổng hợp kết quả.

- Đối với môn Lịch sử và Địa lí: việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì được thực hiện trong quá trình dạy học theo từng phân môn. Nội dung bài kiểm tra, đánh giá định kì phù hợp với nội dung và thời lượng dạy học theo từng phân môn Lịch sử và phân môn Địa lí tính đến thời điểm kiểm tra, đánh giá. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách môn học ở mỗi lớp phối hợp các giáo viên cùng dạy học môn học ở lớp đó để tổng hợp điểm, ghi điểm, nhận xét vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ.

- Đối với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp: Đối với đánh giá thường xuyên, giáo viên được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở mỗi lớp để phối hợp với các giáo viên được phân công tổ chức Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở lớp đó thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá vào sổ theo dõi, đánh giá học sinh và học bạ. Nội dung đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các giáo viên được phân công thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

- Đối với Nội dung GDĐP: GV được phân công dạy học nội dung nào sẽ thực hiện KTĐG thường xuyên đối với nội dung đó. Hiệu trưởng giao cho một GV trong số các GV được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các GV còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả KTĐG thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc KTĐG định kì theo quy định. Khuyến khích thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với môn tiếng Anh, lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho HS phổ thông (được Bộ GDĐT ban hành tại các Quyết định số 1475/QĐ-BGDĐT và Quyết định số 1477/QĐ- BGDDĐT); tạo điều kiện để KTĐG tất cả các kỹ năng (đọc, nghe, nói, viết) của HS.

- Đối với sinh hoạt cụm chuyên môn: Thực hiện theo văn bản Phòng đã hướng dẫn.

3.2. Các cơ sở giáo dục cần tăng cường xây dựng ngân hàng câu hỏi theo ma trận đề kiểm tra, đánh giá đảm bảo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học; ngân hàng câu hỏi phục vụ kiểm tra, đánh giá; khảo sát chất lượng và các kì thi lớp 9. Các trường, cụm trường tổ chức các đợt thi thử để học sinh lớp 9 làm quen với định hướng đề thi tuyển sinh vào lớp 10.

⁷ Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

4. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

a) Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp trong các cơ sở, trong đó tập trung đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ GV kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp; tổ chức khảo sát nhu cầu học tập các môn học lựa chọn, cụm chuyên đề học tập của HS lớp 9 để chủ động chuẩn bị cho HS vào học lớp 10.

b) Định hướng hiệu quả việc phân luồng HS sau THCS theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của HS; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của HS trung học. Thực hiện công tác phân luồng HS sau THCS đảm bảo đúng quy định, quyền học tập của HS. Công tác hướng nghiệp, phân luồng chú trọng tư vấn, không áp đặt cho HS.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

a) Các đơn vị thực hiện nghiêm túc kế hoạch phát triển đã được UBND tỉnh phê duyệt theo Quyết định số 1894/QĐ-UBND ngày 29/7/2024 của UBND tỉnh Nghệ An về phê duyệt kế hoạch phát triển sự nghiệp giáo dục năm học 2024-2025. Thực hiện xây dựng kế hoạch phát triển cho năm học 2024-2025 sát với thực tế địa phương và theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT.

b) Đối với trường phổ thông có nhiều cấp học: Các CSGD tiếp tục rà soát để hoạt động đúng quy định theo Điều lệ trường phổ thông có nhiều cấp học.

c) Xây dựng trường trọng điểm chất lượng cao và trường tiên tiến theo xu thế hội nhập quốc tế: Trường trọng điểm chất lượng cao THCS Bạch Liêu: đã đạt các Tiêu chí, chỉ báo tiếp tục duy trì, giữ vững kết quả.

2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý

a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ GV, cán bộ quản lý (CBQL) cơ sở theo chuẩn nghề nghiệp GV; chuẩn hiệu trưởng.

- Rà soát cơ cấu đội ngũ GV theo môn học/HĐGD để xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng GV bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là GV các môn Tin học, Công nghệ, Âm nhạc, Mĩ thuật đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018 theo lộ trình⁸; xây dựng và triển khai kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng chuẩn trình độ đào tạo giáo viên trung học cơ sở theo quy định của Chính phủ⁹.

b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lý

- Các CSGD cử CBQL, GV tham gia bồi dưỡng CBQL, GV dạy CT GDPT 2018 theo kế hoạch của Sở GDĐT, Phòng GDĐT.

- Các đơn vị xây dựng kế hoạch để tự bồi dưỡng GV và CBQL theo các phương thức khác nhau, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, tập huấn sử dụng sách giáo khoa với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung

⁸ Thông tư số 20/2023/TT-BGDĐT ngày 30/10/2023 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn về vị trí việc làm, cơ cấu viên chức theo chức danh nghề nghiệp và định mức số lượng người làm việc trong các cơ sở giáo dục phổ thông và các trường chuyên biệt công lập.

⁹ Kế hoạch số 58/KH-UBND ngày 28/01/2021 của UBND tỉnh Nghệ An.

sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- Tăng cường vai trò của CBQL cốt cán và GV cốt cán trong việc tham mưu triển khai tại đơn vị và hỗ trợ đồng nghiệp theo cụm trường được phân công; kịp thời phát hiện những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện để trợ giúp đồng nghiệp, CSGD, đồng thời báo cáo về Sở, Phòng GD&ĐT để có hướng dẫn thêm.

- Thực hiện bồi dưỡng GV dạy theo Đề án ngoại ngữ 2445; bồi dưỡng GV các trường trọng điểm chất lượng cao, trường thí điểm mô hình trường tiên tiến theo xu thế hội nhập quốc tế đáp ứng dạy chương trình tăng cường; bồi dưỡng năng lực sử dụng công nghệ thông tin cho GV và CBQL để đáp ứng chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

- Các đơn vị cần có các hình thức ghi nhận, khuyến khích CBQL, GV đổi mới, sáng tạo trong dạy học, đặc biệt trong bối cảnh thực hiện CT GDPT 2018.

3. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

Phát huy cao nhất vai trò tự chủ về chuyên môn của giáo viên, cơ sở giáo dục trong việc tổ chức lựa chọn sách giáo khoa theo quy định. Phối hợp với các Nhà xuất bản tập huấn cho giáo viên sử dụng sách giáo khoa và cung ứng sách giáo khoa cho học sinh đầy đủ, kịp thời trước khai giảng năm học 2024-2025 và chuẩn bị cho các năm học tiếp theo, bảo đảm kịp thời, chất lượng, đúng quy định.

Sở GD&ĐT tiếp tục tổ chức biên soạn tài liệu GD&ĐT theo kế hoạch¹⁰; trên cơ sở triển khai tài liệu GD&ĐT đối với các lớp đã thực hiện, các đơn vị rút kinh nghiệm để triển khai cho những năm tiếp theo đồng thời giới thiệu, cung cấp các nguồn tư liệu liên quan trong quá trình biên soạn tài liệu; cử CBQL, GV tham gia hội nghị, hội thảo; góp ý bản mẫu tài liệu; tổ chức dạy thực nghiệm tài liệu theo kế hoạch của Sở, Phòng.

4. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Bảo đảm các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để có thể tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

- Đối với TBDH tối thiểu theo danh mục được Bộ GD&ĐT ban hành: Kiểm tra, rà soát thực trạng TBDH hiện có; căn cứ quy mô trường/lớp, số lượng HS để xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm bổ sung TBDH¹¹ theo lộ trình, bảo đảm đủ số lượng, chất lượng, hiệu quả, tiết kiệm, tránh lãng phí và kịp thời cho năm học; chú trọng công tác kiểm định, nghiệm thu sản phẩm. Đối với cấp THCS, Phòng GD&ĐT tổng hợp từ nhu cầu, đề xuất của các CSGD để phối hợp các đơn vị liên quan tham mưu UBND huyện có phương án đầu tư cho các CSGD và huy động từ các nguồn lực khác để thực hiện mua sắm bổ sung¹².

- Đối với CSVC và TBDH khác: Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng CSVC, TBDH hiện có, trên cơ sở đó: Điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng; xác định nhu cầu xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh, nhà ăn, phòng ở cho HS nội trú, bán trú, khu sân chơi bãi tập, các TBDH khác để bảo đảm đủ điều kiện thực hiện CT GDPT 2018. Xây dựng môi trường, cảnh quan nhà trường xanh sạch đẹp.

¹⁰ Kế hoạch số 744/KH-UBND ngày 13/12/2019 của UBND tỉnh.

¹¹ Thông tư số 38, 39 của Bộ GD&ĐT.

¹² Kế hoạch 305/KH-UBND ngày 23/5/2019 của UBND tỉnh về việc thực hiện Đề án đảm bảo CSVC cho CTGD mầm non và GDPT đến năm 2025 trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

- Chú trọng việc khai thác, sử dụng, bảo quản cơ sở vật chất, thiết bị dạy học:

+ Bố trí đủ các phòng chức năng, phòng học bộ môn, hệ thống tủ, giá, kệ để sắp xếp TBDH một cách khoa học, đúng quy định; xây dựng quy chế bảo quản, sử dụng TBDH và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy chế trong quá trình sử dụng TBDH, đặc biệt là những thiết bị dễ xảy ra cháy, nổ, độc hại (hóa chất, vật dễ cháy nổ), môn GDQP&AN, để bảo đảm an toàn cho GV, HS trong quá trình sử dụng; lập hệ thống sổ sách quản lý, theo dõi việc sử dụng TBDH đã trang bị trong các CSGD.

- Bố trí sắp xếp nhân sự làm nhân viên thiết bị, thí nghiệm và tạo điều kiện để nhân viên thiết bị, thí nghiệm được đào tạo đúng chuyên ngành và tham gia các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ.

- Hiệu trưởng các đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết, phân công công rõ trách nhiệm cho CBQL, GV, NV trong quản lý, đôn đốc, theo dõi, thực hiện, tham mưu, đề xuất; tổ chức khai thác sử dụng và bảo quản TBDH đã được đầu tư trong các CSGD phục vụ cho công tác dạy và học bảo đảm hiệu quả, tránh lãng phí.

b) Tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

Tiếp tục phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ GV tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả. Tổ chức phong trào tự làm TBDH, đặc biệt là TBDH số để bổ sung cho TBDH của nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục.

5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở, trung tâm học tập cộng đồng, cộng đồng học tập

- Về công tác phổ cập giáo dục trung học cơ sở : Các đơn vị chỉ đạo, điều hành, hoàn thiện hồ sơ, kiểm tra công nhận PCGD THCS: Thực hiện theo văn bản hướng dẫn của Sở, UBND huyện, phòng GDĐT về công tác xóa mù chữ, PCGD năm 2024.

- Về hoạt động của trung tâm học tập cộng đồng: Thực hiện nghiêm túc các nội dung tại công văn số 396/SGD&ĐT-GDCN-GDTCX ngày 09/3/ của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức, hoạt động các trung tâm học tập cộng đồng. Quyết định số 1710/QĐ-UBND ngày 05/03/2020 về quyết định ban hành kế hoạch hoạt động của TTHTCĐ của UBND huyện Yên Thành và các văn bản hướng dẫn của Sở, phòng về hoạt động của TTHTCĐ.

- Về hoạt động của cộng đồng học tập: Thực hiện Thông tư số 25/2023/TT-BGDĐT ngày 27/12/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Quy định về đánh giá, công nhận "Cộng đồng học tập" cấp xã, huyện; Công văn số 176/SGDĐT-CTTT-GDTCX ngày 24/01/2024 của Sở GD&ĐT Nghệ An về việc Triển khai, thực hiện Thông tư số 25/2023/TT-BGDĐT ngày 27/12/2023 của Bộ GDĐT; công văn 367/UBND-GDĐT ngày 19/02/2024 của Ủy ban nhân dân huyện Yên Thành về việc kiểm tra, đánh giá, xếp loại "Cộng đồng học tập" năm 2024

6. Đẩy mạnh công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng

a) Tiếp tục thực hiện có hiệu quả hoạt động tự đánh giá, đánh giá ngoài công nhận trường đạt chuẩn quốc gia (CQG) theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT (Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT). Yêu cầu các cơ sở GDTrH triển khai tự đánh giá theo đúng quy trình, đảm bảo việc tự đánh giá thực chất, chú trọng xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp với yêu cầu của từng tiêu chí, thực trạng nhà trường. Cuối năm học các đơn vị báo cáo kết quả tự đánh giá về Sở. Trong quá trình tự đánh giá cần lưu ý thêm:

- Về CSVC, TBDH: Tham mưu lồng ghép các chương trình mục tiêu quốc gia; tranh thủ cao nhất sự hỗ trợ từ chính quyền địa phương và tài trợ từ các tổ chức, cá nhân để tăng cường CSVC, TBDH và các điều kiện khác cho nhà trường nhằm từng bước đảm bảo các tiêu chí, tiêu chuẩn của trường đạt CQG. Việc tăng cường CSVC cần lưu ý đảm bảo tiêu chuẩn theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT, Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT và Thông tư số 16/2023/TT-BGDĐT.

- Về hoạt động chuyên môn của nhà trường: Thực hiện tốt việc xây dựng KHGD nhà trường, tổ chuyên môn, môn học, kế hoạch bài dạy. Lựa chọn các chuyên đề nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục phù hợp với đặc thù của nhà trường; thực hiện hiệu quả việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá theo các Thông tư của Bộ GDĐT; thực hiện thực chất việc đánh giá, rà soát, đánh giá hiệu quả các kế hoạch/giải pháp đã triển khai theo học kỳ/năm học.

- Về hồ sơ, minh chứng: Thực hiện theo các văn bản Sở đã hướng dẫn.

b) Đối với các đơn vị đã công nhận đạt CQG từ năm 2018 trở về trước, ngay từ đầu năm học 2023- 2024 cần tự đánh giá để rà soát mức đạt theo từng tiêu chí, đồng thời có kế hoạch đề nghị được đánh giá ngoài trong năm học 2024-2025. Trong trường hợp không thể đề nghị đánh giá ngoài được trong năm học 2024-2025, đơn vị cần có báo cáo bằng văn bản về Phòng GD&ĐT, UBND huyện, Sở GDĐT về ở nêu rõ nguyên nhân.

c) Đối với các đơn vị đã được công nhận đạt CQG theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, tiếp tục thực hiện hiệu quả kế hoạch cải tiến chất lượng, kiến nghị của đoàn đánh giá ngoài và chỉ đạo của cơ quan quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Định kỳ, báo cáo kết quả thực hiện cho cơ quan quản lý giáo dục trực tiếp để được hướng dẫn, chỉ đạo, kiểm tra và giám sát.

III. Tiếp tục đổi mới công tác quản lý giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục trung học, trong đó tập trung thực hiện có hiệu quả các nội dung sau:

1. Chủ động rà soát, tham mưu các cơ chế chính sách đảm bảo điều kiện triển khai CT GDPT 2018. Có ít nhất 1 cơ chế chính sách được tham mưu phù hợp để triển khai CT GDPT 2018.

2. Các CSGD đẩy mạnh quản trị hoạt động dạy học và giáo dục gắn liền với quản trị nhân sự, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và tài chính thông qua việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường. Giao quyền tự chủ cho tổ chuyên môn trong việc quản lý kế hoạch giáo dục cá nhân và kế hoạch bài dạy của giáo viên, bảo đảm chất lượng, thiết thực, hiệu quả. KHGD của mỗi trường được xây dựng từ KHGD của tổ chuyên môn, được Hội đồng trường phê duyệt, báo cáo Phòng GDĐT qua địa chỉ Email chuyenmonthcs.yt@nghean.edu.vn trước ngày 10/9/2024. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên KHGD của nhà trường.

- Xây dựng KHGD, thời khóa biểu dạy học nhằm phát huy thuận lợi, khắc phục các khó khăn của từng đơn vị; ưu tiên tối đa quyền lợi học tập của HS. Thời khóa biểu dạy học có thể được xây dựng cho cả năm học hoặc từng học kì để thuận lợi cho việc điều tiết định mức tiết dạy ở từng khối lớp của các GV trong một số thời điểm nhằm đáp ứng yêu cầu chuyên môn trong bố trí dạy học.

- Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo các nội dung: xây dựng KHGD của môn học/HĐGD; NCBH đối với CT GDPT 2018 (mỗi môn học thực hiện nghiên cứu ít nhất 4 bài học/năm học); phương án/cách thức tổ chức HĐTN, HN; tổ chức nội dung GDĐP; xây dựng các video bài giảng, TBDH số; xây dựng kế hoạch, phương án tổ chức dạy học theo dự án; xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra đối với bài KTĐG định kỳ, xây dựng tiêu chí đánh giá bài thực hành,

dự án học tập của HS; thực hiện đánh giá bằng nhận xét đối với các môn học/HĐGD theo quy định; thống nhất xây dựng ngân hàng câu hỏi phục vụ cho KTĐG tại mỗi CSGD.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động chuyên môn theo cụm trường về các nội dung liên quan đến triển khai thực hiện CT GDPT 2018. Các chuyên đề chuyên môn, hoạt động NCBH được tính là các chuyên đề nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục đối với các trường khi thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, công nhận trường đạt CQG.

Kết quả cụ thể của việc đổi mới công tác quản lý giáo dục là căn cứ quan trọng để đánh giá, xếp loại các đơn vị.

3. Nâng cao trách nhiệm của thủ trưởng đơn vị

Nâng cao trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường trong công tác quản lý, quản trị nhà trường, tập trung các nội dung:

- Tiếp tục rà soát, đánh giá việc chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 để điều chỉnh mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với tình hình thực tế, xây dựng chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030. Trên cơ sở đó tăng cường công tác truyền thông đến phụ huynh, HS, CBQL, GV, NV về chiến lược phát triển nhà trường nói chung và yêu cầu về triển khai CT GDPT 2018 nói riêng.

- Tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của CSGD trên tất cả mọi hoạt động. Thực hiện tốt kỷ cương, dân chủ cơ sở; công khai, minh bạch việc vận động tài trợ, các khoản thu trong nhà trường.

- Đổi mới công tác quản trị nhà trường theo yêu cầu đồng thời để khai hiệu quả công tác đảm bảo chất lượng giáo dục theo Kế hoạch số 1722/KH-SGD&ĐT ngày 27/8/2021 của Sở GDĐT. Đẩy mạnh phân cấp rõ trách nhiệm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn và GV. Thực hiện cam kết chất lượng giáo dục giữa Hiệu trưởng và GV gắn với điều kiện đảm bảo để thực hiện.

- Thực hiện đúng quy định, quy trình, điều kiện, tiêu chuẩn về bổ nhiệm cán bộ, tổ trưởng chuyên môn.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ của đơn vị về triển khai các hoạt động chuyên môn: xây dựng KHGD; thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, KTĐG; tổ chức các hoạt động giáo dục; bảo quản, khai thác và sử dụng CSVG, TBDH; thực hiện quy chế chuyên môn; dạy thêm, học thêm; công tác lập và sử dụng các loại hồ sơ trong nhà trường...

- Các trường cấp THCS thực hiện 01 giải pháp đột phá về quản trị nhà trường, đăng kí về chuyên môn chậm nhất ngày 30/9/2024 để tổng hợp, theo dõi, tư vấn và đánh giá hiệu quả thực hiện vào cuối năm học 2024-2025.

4. Tăng cường chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, thực hiện hiệu quả việc tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường. Tổ chức triển khai tốt việc chuyển đổi số trong dạy học, kiểm tra đánh giá và quản trị nhà trường theo chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ¹³; tập trung chỉ đạo thực hiện việc chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập, rèn luyện của học sinh cấp trung học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Về hồ sơ chuyên môn: Thực hiện đúng, đủ các loại hồ sơ theo quy định tại Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học. Thực hiện tinh giản hồ sơ nhà trường và hồ sơ cá nhân, không tạo áp lực cho CBQL, GV.

- Về sổ theo dõi và đánh giá (sổ gọi tên và ghi điểm) điện tử và học bạ điện tử, học bạ số: Tiếp tục thực hiện theo Công văn 1751/SGD&ĐT-GDTrH ngày 23/9/2019 của Sở GDĐT và các văn bản hướng dẫn khác của Sở.

¹³ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

- Về khai thác, sử dụng phần mềm quản lý giáo án và hướng dẫn kĩ số các sổ điện tử: Thực hiện theo Công văn số 1769/SGD&ĐT- GDTrH ngày 26/8/2022 của Sở GDĐT.

- Về xây dựng kho học liệu điện tử: Các đơn vị cần phát huy đội ngũ GV cốt cán để đầu tư xây dựng các video bài giảng, bài giảng điện tử, TBDH số và các nguồn tài nguyên điện tử khác phục vụ cho hoạt động dạy học.

- Sử dụng các phần mềm trong quản lý nhà trường, quản lý PCGD: các đơn vị thực hiện việc nhập số liệu vào các hệ thống phần mềm quản lý, thống kê dữ liệu chung theo hướng dẫn của Bộ, Sở đảm bảo kịp thời và chính xác.

- Hiệu trưởng các trường có trách nhiệm đôn đốc việc triển khai báo cáo trên hệ thống cơ sở dữ liệu ngành đảm bảo dữ liệu đầy đủ, chính xác và đúng thời hạn theo yêu cầu của Sở GDĐT. Tiếp tục hoàn thiện hệ thống tuyển sinh trực tuyến vào lớp 10, đẩy mạnh công tác tuyển sinh vào lớp 6 theo hình thức trực tuyến.

5. Thực hiện nghiêm quy định về quản lý, sử dụng xuất bản phẩm tham khảo¹⁴. Đặc biệt lưu ý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên kiểm soát chặt chẽ nội dung, không đề xuất bản phẩm tham khảo có nội dung vi phạm chủ quyền biển đảo, truyền thống văn hoá, thuần phong mỹ tục của Việt Nam đưa vào sử dụng trong dạy học.

Tăng cường quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong mỗi CSGD và trên địa bàn huyện theo các văn bản hướng dẫn của Sở, Bộ và các quy định của pháp luật.

7. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng quy định. Chọn lọc tổ chức hoặc tham gia các cuộc thi của địa phương theo chủ trương tinh giảm các kỳ thi, cuộc thi, hội thi¹⁵ nhằm giảm áp lực đối với giáo viên và học sinh.

8. Đẩy mạnh công tác truyền thông: Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học tạo sự đồng thuận của xã hội, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc. Khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

9. Tăng cường công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về GDĐT, trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra: công tác triển khai thực hiện CT GDPT 2018; việc dạy thêm, học thêm; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường THCS.

V. Công tác thi đua, khen thưởng

1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các trường THCS, PTCS, TH&THCS, CBQL, GV, NV theo các văn bản hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng của ngành Giáo dục.

2. Các đơn vị bám sát các tiêu chí thi đua theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn, công tác thi đua năm học 2024-2025 của Phòng để cụ thể thành tiêu chí đánh giá cho đơn vị, bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc. Tiêu chí đánh giá cần gắn với minh chứng là kết quả, sản phẩm cụ thể đạt được. Trong năm học 2024-2025, Phòng sẽ đánh giá đối với các đơn vị về lĩnh vực THCS theo các tiêu chí: sản phẩm của các hoạt động đổi mới về công tác quản lý, hoạt động dạy

¹⁴ Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

¹⁵ Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.

học (số bài học nghiên cứu, chủ đề dạy học, số bài học STEM, số dự án học tập, số chủ đề dạy học gắn với thực tiễn, số thiết bị dạy học số tham gia dự thi, kết quả đóng góp ngân hàng câu hỏi...); sự tăng trưởng về chất lượng giáo dục so với năm học 2024-2025 thông qua kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10; kết quả thực hiện các nhiệm vụ khác như xây dựng trường đạt CQG, công tác PCGD THCS, THPT, cộng đồng học tập, báo cáo, thi HSG huyện, tỉnh; thi KHKT huyện, tỉnh; thi GVDG huyện, tỉnh; CNTT; TCCB, đảm bảo chất lượng, các cuộc thi, giao lưu...

3. Các trường thực hiện tốt công tác khen thưởng vì sự tiến bộ của HS; về gương người tốt, việc tốt, bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, minh bạch, kịp thời, tạo động lực phấn đấu cho HS; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của HS đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

4. Chế độ thông tin báo cáo

Các trường thực hiện chế độ báo cáo định kỳ (cuối học kỳ 1 và cuối năm học), báo cáo đột xuất, các lĩnh vực về Phòng đầy đủ, kịp thời.

VI. Tổ chức các kỳ thi.

1. Thi học sinh giỏi huyện lớp 9, thi chọn đội tuyển và thi HSG tỉnh:

- Thi HSG huyện lớp 9: Đầu tháng 10/2024
- Thi chọn đội tuyển dự thi HSG tỉnh: Tháng 10/2024
- Thi học sinh giỏi tỉnh: tháng 12/2024.

2. Thi KSCL học sinh giỏi lớp 8 cấp huyện 07 môn gồm Ngữ Văn, Toán, KHTN, Lịch sử&Địa lí, Tiếng Anh, Tin, GD&CD

Thời gian: Tháng 03/2025

3. Các cụm chuyên môn tổ chức khảo sát chất lượng học sinh giỏi lớp 6,7 cho 3 môn gồm Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh theo đề chung của Phòng (khuyến khích không tính thi đua giữa các trường).

Thời gian: Tháng 04/2025

4. Hội thi giáo viên dạy giỏi huyện, tỉnh

- Thi cấp huyện: tháng 9,10/2024
- Tuyển chọn, bồi dưỡng, tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh vào tháng 10/2024.

5. Thi khảo sát chất lượng

- Thi KSCL: Tháng 5/2025, Phòng tổ chức KSCL chung học sinh các khối 6,7,8,9 theo đề chung một số môn.

- KSCL học sinh lớp 9 chung toàn tỉnh: Theo kế hoạch của Sở

6. Hội thi khoa học kỹ thuật cấp huyện, cấp tỉnh

+ Cấp huyện: Tháng 11/2024 (Mỗi trường có nhiều nhất 02 dự án dự thi cấp huyện, THCS Bạch Liêu có từ 4 dự án trở lên)

+ Cấp tỉnh: Tháng 01/2025

7. Chấm thi thư viện, trường lớp xanh, sạch, đẹp-an toàn: Tháng 4/2025

9. Các cuộc thi, giao lưu cụm trường, huyện, tỉnh, quốc gia, quốc tế

- Thi tin học trẻ, ATGT, Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng...
- Một số cuộc thi, giao lưu khác cấp cụm trường, cấp huyện
- Khuyến khích các trường tham gia cuộc thi qua mạng các cấp

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình cụ thể của nhà trường, các đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Nếu có vướng mắc, đề nghị các trường phản ánh về chuyên môn THCS để kịp thời giải quyết.

Nơi nhận:

- Như kính gửi(t/h);
- Sở GD&ĐT (b/c);
- UBND huyện (b/c);
- LĐ, CV phòng GD&ĐT;
- Lưu VP, CMTHCS.

**KT.TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**

Ngô Thị Hiền

LỊCH KẾ HẠCH CÔNG TÁC NĂM HỌC 2024-2025

Tháng	Nội dung	Điều chỉnh
8-2024	- Duyệt kết quả tuyển sinh lớp 6 - Phụ đạo, bồi dưỡng và tổ chức kiểm tra, xét lên lớp lần 2 - Điều tra, cập nhật số liệu PCGD, XMC năm 2024 - Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, KH các môn học/HĐGD, - Phòng GDDT thẩm định kế hoạch giáo dục nhà trường - Tập huấn chuyên môn do Sở, Phòng tổ chức - Hội nghị chuyên môn.	
9-2024	- Khai giảng năm học. - Thẩm định kế hoạch, chương trình dạy thêm, học thêm - Hội nghị VCNLD . - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn do Sở, Phòng tổ chức. - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, KĐCLGD. - Thi Giáo viên dạy giỏi huyện, chọn đội tuyển dự thi cấp tỉnh - Nạp Sáng kiến dự thi cấp Tỉnh (Theo KH của sở) - Cập nhật, xử lý dữ liệu PCGD, XMC. - Sinh hoạt chuyên môn tại các cụm trường.	
10-2024	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học. - Thi HSG huyện lớp 9 - Thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện, chọn đội tuyển dự thi cấp tỉnh - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Hoàn thành cập nhật, xử lý dữ liệu, hoàn thành hồ sơ PCGD, XMC. - Sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. - Đón đoàn đánh giá ngoài: THCS Mã Thành; THCS Xuân Thành	
11-2024	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Bồi dưỡng đội tuyển dự thi HSG tỉnh - Thi khoa học kỹ thuật cấp huyện. - Đăng kí tên đề tài SK về phòng - Sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. - Huyện kiểm tra công nhận các xã, thị trấn đạt chuẩn XMC, PCGD	
12-2024	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Tổ chức ôn tập học kỳ I. - Tham gia thi HSG tỉnh lớp 9 tại TP Vinh. - KSCL học kỳ 1 các môn lớp 9 theo kế hoạch của sở - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Duyệt đề cương sáng kiến cấp huyện - Tập huấn cho người phụ trách TTHTCĐ - Tỉnh kiểm tra công nhận huyện đạt chuẩn XMC, PCGD	
01-2025	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Duyệt kế hoạch hoạt động TTHTCĐ năm 2025; hồ sơ cộng đồng học tập năm 2024.	

Tháng	Nội dung	Điều chỉnh
	- Các trường tổ chức hội nghị bổ sung kế hoạch học kỳ 2, - Sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường.	
02-2025	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Phòng, Sở kiểm tra công tác KĐCL. - Sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. - Đón đoàn đánh giá ngoài:	
03-2025	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Thi KSCL học sinh giỏi khối 8 cấp huyện, - Sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. - Đánh giá ngoài:	
04-2025	- Đánh giá trường lớp xanh, sạch, đẹp-an toàn và trường học hạnh phúc - Kiểm tra, tư vấn công tác xây dựng trường đạt CQG, KĐCLGD - Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Nghiệm thu đề tài sáng kiến cấp huyện. -Thi KS HSG môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh khối 6,7 theo cụm trường	
05-2025	- Kiểm tra chuyên đề về thực hiện nhiệm vụ năm học - Thi KSCL học kỳ II - Kiểm tra việc đánh giá xếp loại giáo viên và học sinh. - Tổng kết năm học. - Kiểm tra hồ sơ hoạt động của các TTHTCD. - Phòng duyệt công nhận TN THCS - Tổng hợp và báo cáo số liệu cuối năm. - Đón đoàn đánh giá ngoài của Sở	
06-2025	- Hoàn thành các báo cáo - Đánh giá xếp loại thi đua. - Thi THPT Quốc gia - Thi tuyển sinh vào lớp 6 THCS Bạch Liêu, lớp 10 THPT	
07-2025	- Chuẩn bị cơ sở vật chất, các điều kiện cần thiết cho năm học mới. - Công tác tuyển sinh khối 6 năm học 2025-2026 - Chuẩn bị công tác bồi dưỡng CTGDPT 2018; - Tham gia tập huấn hè do Sở, phòng triển khai.	